

EVALUACIÓN DINÁMICA DEL DISCURSO NARRATIVO EN NIÑOS CON ANTECEDENTES DE TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE

**LORETO ALEJANDRA GRANDÓN GAJARDO
MAGÍSTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL HABLA**

RESUMEN

En el marco del sistema escolar chileno suelen ingresar niños a la educación general básica sin las habilidades básicas para narrar. Es el caso de los niños con trastorno específico de lenguaje (TEL), quienes aun en la etapa escolar continúan presentando dificultades en este ámbito. Las habilidades narrativas son un aspecto olvidado por parte de los fonoaudiólogos, debido a la complejidad de su estudio y a los pocos instrumentos y procedimientos para su evaluación. Por este motivo es que el presente trabajo propone el uso de un modelo dinámico para la evaluación de la narrativa. Se comparó el desempeño narrativo de sujetos con antecedentes de TEL y sujetos típicos de 7 años que cursan segundo básico, mediante la producción de historias en base a tareas de generación y derecontado. Los resultados indican que los sujetos con antecedentes de TEL presentan un desempeño más bajo y un menor grado de modificabilidad del discurso narrativo que sus pares típicos, luego de la fase de enseñanza mediada, propia de la evaluación dinámica. Por otro lado, no hubo diferencias en el desempeño narrativo de los sujetos, al variar el modo de elicitación de historias. Se discute la utilidad clínica del modelo dinámico propuesto para la detección de las dificultades narrativas, sus limitantes y proyecciones.

Palabras claves: trastorno específico de lenguaje, desempeño narrativo, evaluación dinámica.

ABSTRACT

Entering the school system Chilean children to basic education without basic skills to tell. This is the case of children with Specific Language Impairment (SLI), who even at school age continue to have difficulties in this area. The storytelling skills are a forgotten aspect by speech language therapist, due to the complexity of their study and a few tools and procedures for evaluation. For this reason is that, this paper, proposes the use of a dynamic model for the evaluation of the narrative. We compared the performance narrative subjects with a history of SLI and typical subjects enrolled in the 2nd grade, by producing stories through generation tasks and retold. The results indicate that subject with a history of SLI present lower performance and a lower degree of change of narrative than their typical peers after assessment mediated, typical of dynamic assessment. On the other hand, there was no difference in the performance narrative subjects, varying the mode of elicitation of stories. We discuss the clinical utility of the proposed dynamic model for the detection of the difficulties narratives, its limitations and projections.

Key words: Specific Language Impairment (SLI), narrative skills, dynamic assessment.